

Intitulé	<b>Learn and Play – Atelier ludique d’anglais</b>
Cadre d’organisation	<p>Chaque année, la réunion du comité d’usagers nous permet d’identifier les besoins des adhérents du centre social mais aussi de la population locale en général. Ce projet est issu d’une demande formulée lors de cette réunion, en effet il nous a été proposé de mettre en place des cours d’anglais pour les enfants. Nous avons donc cherché à répondre à cette demande tout en prenant en considération les particularités du centre social et de son projet.</p> <p><b><u>I - Projet social global</u></b></p> <p><b>Axe 3 Favoriser la réussite scolaire, et les actions en direction de la petite enfance, de l’enfance et de la jeunesse ; 3-1 Affirmer la fonction éducative du centre social</b></p> <p><b>Axe 4 Favoriser les loisirs et les pratiques artistiques et culturelles, vecteur de citoyenneté ; 4-2 Développer des temps d’animation</b></p> <p><b><u>II - Projet animation collective famille</u></b></p> <p><b>Axe 3 Favoriser la participation et l’initiative des familles</b></p>
Objectifs généraux et critères d’évaluation	<p>Plutôt que de mener une séance sur le modèle de ce qui se fait déjà à l’école (éducation formelle) nous voulons plutôt agir en complément. Nous souhaitons proposer un contenu pédagogique alternatif qui structure différemment la relation entre « le maître » et « l’apprenant » d’autant plus que les enfants participants aux séances n’auront pas tous le même âge. Il s’agit de s’inspirer du milieu de l’éducation populaire et de l’éducation dite « non formelle » ; qui travaille avec des éléments issus de la vie quotidienne et du domaine des loisirs ; ici nous utiliserons le jeu comme outil.</p> <p><b>Objectifs associés :</b></p> <p><b>-Améliorer le niveau d’anglais de chacun tout en donnant envie aux enfants d’approfondir davantage leur pratique (gout pour la langue)</b></p> <p><b>Critères d’évaluation associés :</b></p> <p><b>-Régularité</b></p> <p><b>-Participation orale directe des enfants.</b></p> <p><b>-Retour sur les acquis en fin et début de séance.</b></p> <p>On sait aujourd’hui qu’il est parfois plus facile d’apprendre une nouvelle langue via des temps informels, comme par exemple un voyage dans</p>

	<p>le pays concerné. Or, le jeu apparaît comme étant un très bon outil à l'apprentissage d'une nouvelle langue ; en plus de favoriser l'expression orale, il s'agit d'un loisir déjà pratiqué par les enfants sur des temps informels.</p> <p>Lorsque l'on joue, on change de cadre, le jeu étant une activité de second degré où chacun endosse un rôle différent de celui de la vie quotidienne, celui du joueur. Le jeu est également une activité gratuite et frivole ainsi même s'il est intrinsèquement éducatif, l'on ne cherche pas toujours consciemment à apprendre un contenu en particulier lorsque l'on joue, on ne se fixe pas d'objectif sauf celui de se divertir et éventuellement de gagner. Ainsi peut-on apprendre, en plus des mécaniques de jeu, du contenu alternatif sans s'en rendre compte mais l'on ne saura exactement la nature de ce que l'on a appris qu'à la fin du jeu. Puisque par la nature même du jeu il ne s'agira pas à chaque séance de s'atteler à un contenu formel particulier et considérant que les enfants n'auront sans doute pas tous le même niveau d'anglais, utiliser le jeu permettra aussi à chacun de puiser dans l'atelier ce dont il a besoin et ainsi d'évoluer à son rythme.</p> <p><b>Objectifs associés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favoriser l'expression orale</li> <li>-Offrir un espace où chacun évolue à son rythme dans le respect d'autrui.</li> <li>-Montrer que l'on peut apprendre des choses en s'amusant</li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation associés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vérifier à chaque séance qu'aucun enfant ne se sente en retard par rapport aux autres (observations, questions)</li> <li>-Vérifier les progrès de l'enfant en anglais au bout de quelques séances</li> <li>-Mesurer l'enthousiasme des enfants face aux jeux proposés, si nécessaire proposer de nouveaux jeux</li> </ul>
<p><b>Contenus Déroulement</b></p>	<p>Une séance peut se dérouler en deux parties, une première partie d'expression orale « classique » et une seconde partie où l'on va jouer ensemble, en anglais, tout en utilisant lorsque c'est possible du matériel en anglais.</p> <p>Cette première partie « classique » permet à chacun d'apprendre du nouveau vocabulaire, des verbes ainsi que des points de grammaire élémentaires. L'enfant doit pouvoir être capable à l'issue des premières séances de se présenter en anglais (nom, âge, école fréquentée et loisirs) voire de soutenir une conversation simple en anglais. A ce propos, la première séance permettra de juger de leur niveau et de faire si c'est nécessaire plusieurs groupes qu'on répartira sur différentes tables afin que les enfants qui n'ont pas</p>

	<p>un bon niveau d'anglais puissent tout de même comprendre leurs camarades, participer et évoluer à leur rythme.</p> <p>Pour ne pas rappeler les séances scolaires, il y aura peu d'écrit demandé et de textes à lire. Pour lire l'anglais, on utilisera essentiellement des supports comme des cartes ou des boites de jeu.</p> <p>Lors de la seconde partie il s'agira de faire une partie de jeu en utilisant l'anglais à l'aide du vocabulaire appris précédemment. Les jeux seront dans un premier temps volontairement simples pour ne pas ajouter la difficulté de compréhension d'une règle à l'effort de devoir comprendre et parler l'anglais. Il s'agit en effet de donner envie à l'enfant d'apprendre l'anglais, dans l'idéal il doit pouvoir de lui même demander d'en savoir plus, il ne convient donc pas de le mettre en difficulté dès les premières séances.</p> <p>A la fin de chaque séance, il peut être judicieux de demander aux enfants ce qu'ils pensent avoir appris pour adapter le contenu de la prochaine séance. Éventuellement, si le niveau général est bon on pourra faire une séance spéciale entière sur un jeu de stratégie un peu plus complexe. De manière générale, le déroulement des séances peut être soumis à modification ; dans la mesure du possible et malgré la présence d'un règlement, ce ne sera pas le public qui devra s'adapter aux séances mais bien les séances qui devront s'adapter au public.</p>
Public visé	Enfants de 8-12 ans ayant un minimum de bases en anglais
Horaires / Fréquence	<p>Tout les mercredi matin de 11h à 12h (hors vacances scolaires)</p> <p>Sur inscriptions, présence de manière régulière requise, langage correct exigé, il est interdit de manger au cours de la séance.</p>
Partenariat	La ludothèque du centre social
Moyens	<p>Un animateur ludothèque</p> <p>Une salle disposant d'un tableau (Ex. : salle jaune du centre social)</p> <p>Jeux de société de la ludothèque</p> <p>Même si la plupart des jeux peuvent être traduits et réinvestis en anglais, l'achat de quelques jeux supplémentaires en anglais peut être judicieux (propositions à venir ; ne dépassera pas 60 euros d'investissement)</p>
Perspectives	<p>Donner envie à l'enfant d'approfondir davantage ses connaissances en anglais et pourquoi pas <b>à terme de s'investir en proposant un événement lié à la culture anglaise (exposition, sortie film en VO etc...)</b></p> <p><b>Découvrir et faire découvrir de nouveaux jeux qui n'auraient pas bénéficié de traduction française.</b></p>